

«Согласовано»
 Руководитель МО
Т.Ю. Фуфлыгина
 Протокол № 1 от
 «28» 08 2019 г.

«Согласовано»
 Заместитель директора по УВР
И.Н.Кафтанюк /
 «28» 08 2019 г.

«Утверждено»
 Руководитель
 МБОУ «Гимназия № 36»
Т.П. Матлина /
 Приказ № 91-0 от
08 2019 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

2-4 класс

Контролируемые элементы содержания

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	УМЕТЬ
1.1	Говорение на темы А-Р (см. Примечание, подраздел «Предметное содержание речи»)
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»
1.1.1.3	Вести диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться /не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его
1.1.1.4	Вести диалог - обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание)
1.1.1.5	Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач
1.1.1.6	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
1.1.1.7	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

1.1.1.8	Использовать переспрос, просьбу повторить
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)
1.1.2.3	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного
1.1.2.4	Сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
1.1.2.5	Выражать своё отношение к прочитанному/услышанному
1.1.2.6	Давать краткую характеристику персонажей
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию
1.2.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)
1.2.3	Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные
1.2.4	Использовать языковую догадку, контекст
1.2.5	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
1.3	Чтение
1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
1.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
1.3.4	Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль
1.3.5	Выделять главные факты, опуская второстепенные
1.3.6	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
1.3.7	Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ
1.3.8	Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры
1.4.2	Писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
1.4.3	Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул
1.4.4	В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить просьбу
1.4.5	В личном письме выразить благодарность, просьбу
1.4.6	В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

1.5	Социокультурные умения
1.5.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов
1.5.2	Представлять родную культуру на немецком языке
1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка
1.5.4	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка
1.6	Компенсаторные умения
1.6.1	Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств
1.6.2	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании
1.6.3	Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении
2	ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ
2.1	Орфография
2.1.1	Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала
2.2	Фонетическая сторона речи
2.2.1	Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах
2.2.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
2.2.3	Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации
2.3	Грамматическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы в <i>Prasens, Perfekt, Präteritum, Futurum</i>), отрицательные, побудительные
2.3.2	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>Es ist ... (Es ist kalt.)</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>Es gibt ... (Es gibt viele Fotos im Album.)</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в речи неопределённо-личные предложения с <i>man</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn</i>
2.3.6	Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами <i>dass, ob</i> и др.; причины - с союзами <i>weil, da</i> ; условными - с союзом <i>wenn</i> ; времени - с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; цели - с союзом <i>damit</i>
2.3.7	Распознавать и употреблять в речи косвенную речь, в том

	числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i>
2.3.8	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>entweder ... oder, bald ... bald, weder ... noch</i>
2.3.9	Распознавать и употреблять в речи формы <i>Konjunktiv</i> от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> и сочетания <i>würde + Infinitiv</i> для выражения вежливой просьбы, желания
2.3.10	Распознавать и употреблять в речи инфинитивный оборот <i>cum ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv</i>
2.3.11	Распознавать и употреблять в речи после глаголов типа <i>beginnen, vorhaben</i> , сочетаний типа <i>den Wunsch haben</i> + смысловый глагол в <i>Infinitiv c zu</i>
2.3.12	Распознавать и употреблять в речи глагол- связку
2.3.13	Распознавать и употреблять в речи глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений
2.3.14	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (<i>können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen</i>) и их эквиваленты
2.3.15	Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum</i> в активном залоге
2.3.16	Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum</i> в пассивном залоге
2.3.17	Распознавать и употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
2.3.18	Распознавать и употреблять в речи нарицательные существительные разных склонений
2.3.19	Распознавать и употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль
2.3.20	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, возвратные (<i>sich</i>)
2.3.21	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
2.3.22	Распознавать и употреблять в речи местоимённые наречия <i>Wofür? - dafür, Worauf? — darauf</i> и т.д.
2.3.23	Распознавать и употреблять в речи наречия в сравнительной и превосходной степенях
2.3.24	Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
2.3.25	Распознавать и употреблять предлоги места, направления, времени
2.3.26	Распознавать и употреблять в речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich</i> и т.д.)
2.4	Лексическая сторона речи
2.4.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
2.4.2	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания
2.4.3	Распознавать и употреблять в речи реплики- клише

		речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка
2.4.4		Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернационализмы
2.4.5		Лексическая сочетаемость
2.4.6		Распознавать и употреблять в речи префиксы существительных и глаголов: <i>vor-, mit-</i>
2.4.7		Распознавать и употреблять в речи префикс существительных и прилагательных: <i>in-</i>
2.4.8		<i>Распознавать и употреблять в речи аффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e, -ler, -ie</i>
2.4.9		Распознавать и употреблять в речи аффиксы прилагательных: <i>-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar</i>
3		ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
3.1		Языковой лексический материал
3.1.1		Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. Примечание, подраздел «Предметное содержание речи»)
3.1.2		Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
3.1.3		Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка
3.2		Языковой грамматический материал
3.2.1		Особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка
3.2.2		Признаки и значение изученных грамматических явлений
3.3		Социокультурную информацию
3.3.1		Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)
3.3.2		Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
3.3.3		Роль владения иностранными языками в современном мире
Раздел 2		
Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания
1		Говорение на темы А-Р (см. Примечание)
	1.1	Диалогическая речь
	1.1.1	Диалог этикетного характера
	1.1.2	Диалог-расспрос
	1.1.3	Диалог-побуждение к действию
	1.1.4	Диалог-обмен мнениями
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач
	1.2	Монологическая речь

	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование / сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
	1.2.3	Сообщение по прочитанному/услышанному тексту
	1.2.4	Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
2		Аудирование
	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
3		Чтение
	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
	3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
4		Письмо
	4.1	Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)
	4.2	Написание короткого поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
	4.3	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул
5		Языковая сторона речи
	5.1	Произносительная сторона речи
	5.1.1	Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах, деление предложения на смысловые группы
	5.1.2	Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений
	5.1.3	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации
	5.2	Грамматическая сторона речи
	5.2.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные - и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum
	5.2.2	Безличные предложения <i>Es ist...</i>
	5.2.3	Предложения с конструкцией <i>Es gibt...</i>
	5.2.4	Неопределенно-личные предложения с <i>man</i>
	5.2.5	Сложно-сочиненные предложения с союзами <i>und, aber,</i>

		oder, denn
	5.2.6	Сложноподчиненные предложения с дополнительными - с союзами <i>dass, ob</i> и др.; причины - с союзами <i>weil, da</i> ; условными - с союзом <i>wenn</i> времени - с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> , цели с союзом <i>damit</i>
	5.2.7	Косвенная речь, в том числе с союзом <i>ob</i>
	5.2.8	Предложения конструкциями <i>entweder oder, bald ... bald, weder ... noch</i>
	5.2.9	Условные предложения. Формы <i>Konjunktiv</i> от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> и сочетания <i>würde + Infinitiv</i> для выражения вежливой просьбы, желания
	5.2.10	Инфинитивный оборот с ит ... <i>zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv</i>
	5.2.11	Управление наиболее употребительных глаголов. Использование после глаголов типа <i>beginnen, vorhaben</i> сочетаний типа <i>den Wunsch haben</i> + смысловой глагол в <i>Infinitiv c zu</i>
	5.2.12	Глагол-связка
	5.2.13	Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений
	5.2.14	Модальные глаголы (<i>können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen</i>) и их эквиваленты
	5.2.15	Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum</i> в активном залоге
	5.2.16	Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum</i> в пассивном залоге
	5.2.17	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
	5.2.18	Склонение нарицательных существительных
	5.2.19	Определённый/неопределённый/нулевой артикль
	5.2.20	Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, возвратные местоимения (<i>sich</i>)
	5.2.21	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
	5.2.22	Употребление местоимённых наречий <i>Wofür? - dafür, Worauf? — darauf</i> и т.п.
	5.2.23	Наречия в сравнительной и превосходной степенях
	5.2.24	Числительные количественные, порядковые
	5.2.25	Предлоги места, направления, времени
	5.2.26	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich</i> и т.д.)
	5.3	Лексическая сторона речи
	5.3.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
	5.3.2	Наиболее распространённые устойчивые словосочетания
	5.3.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка

	5.3.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	5.3.5	Лексическая сочетаемость
	5.3.6	Префиксы существительных и глаголов <i>vor-</i> , <i>mit-</i> . Префикс существительных и прилагательных: <i>mi-</i> Аффиксы существительных: <i>-chen</i> , <i>-in</i> , <i>-er</i> , <i>-ung</i> , <i>-heit</i> , <i>-keit</i> , <i>-schaft</i> , <i>-or</i> , <i>-um</i> , <i>-ik</i> , <i>-e</i> ; <i>-ler</i> , <i>-ie</i> . <i>Аффиксы прилагательных: ig</i> , <i>-lich</i> , <i>-isch</i> , <i>-los</i> , <i>-sam</i> , <i>-bar</i>
Примечание		Предметное содержание речи
А		Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения
Б,В		Мои друзья. Лучший друг / лучшая подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе
Г,Д		Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е,Ж		Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками
З		Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
И,К		Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.
Л		Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру
М		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт
П		Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет
Р		Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек

2 класс

Стартовая контрольная работа

Данной контрольной работой проверяются следующие элементы содержания: 2.1; 2.2.1.

За каждую правильно написанную букву ученик получает 1 балл. За неверную букву или её отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество – 26 баллов.

Критерии оценки:

5 – 100%-91%

4 - 90%-70%

3 – 69%-50%

2 – менее 50%

Буквенный диктант

Dd, Jj, Kk, Tt, Uu, Ll, Mm, Ee, Nn, Hh, Ss, Ii, Bb.

Рубежная контрольная работа

Данной контрольной работой проверяются следующие элементы содержания: 2.1.1; 2.2.1.
За каждое правильно написанное слово ученик получает 1 балл. За неверно написанное слово или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество – 12 баллов.

Критерии оценки:

5 – 100%-91%

4 - 90%-70%

3 – 69%-50%

2 – менее 50%

Словарный диктант

Die Mutter, der Vater, die Schwester, der Bruder, der Hund, die Katze,
lernen, spielen, sprechen, schwimmen, schreiben, fahren

Итоговая контрольная работа

Данной контрольной работой проверяются следующие элементы содержания: 2.1.1; 2.3.12; 2.3.15.

За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество – 10 баллов.

Критерии оценки:

5 – 100%-91%

4 - 90%-70%

3 – 69%-50%

2 – менее 50%

Konjugiere die Verben «haben», «sein».

Schreibe richtige Endungen.

Meine Mutter sing_ sehr gut.

Wer mal_ das Bild?

Der Hund spring_ jetzt.

Was mach_ du heute?

Wir schwimm_ auch gern.

Die Kinder sprech_ Deutsch.

Lern_ ihr Englisch?

Ich tanz_ gut.

3 класс

Стартовая контрольная работа

Данной контрольной работой проверяются следующие элементы содержания: 5.2.15.

За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов – 8 баллов.

Критерии оценки:

- 5 – 100%-91%
- 4 - 90%-70%
- 3 – 69%-50%
- 2 – менее 50%

1. Konjugiere die Verben im Präsens.

lernen
malen

2. Wähle die richtige Variante.

Ich (habt /habe /haben) Mathematik am Montag.
Lisa und Alex (hast/habt /haben) 2 Stunden Sport.
(Sind/ Ist /Seid) ihr jung?

3. Setze das Verb richtig ein.

Der Vater (arbeiten) am Computer.
Die Kinder (spielen) Fußball.
(Machen) du Hausarbeit gern?

Рубежная контрольная работа

Данной контрольной работой проверяются следующие элементы содержания: 3.2.

За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов – 8 баллов.

Критерии оценки:

- 5 – 100%-91%
- 4 - 90%-70%
- 3 – 69%-50%
- 2 – менее 50%

Die Geschichte von der Schneekatze.

Es ist Winter. Überall liegt Schnee. Die Kinder Bauen einen Schneemann, rodeln und werfen Schneebälle.

Die Katze sieht einen Schneeball und will mit dem runden Ball spielen. Sie kugelt den Schneeball hin und her, hin und her. Nun ist der Schneeball groß. Die Katze springt auf den Schneeball. Der Schneeball rollt den Berg hinunter und die Katze rollt mit.

Endlich bleibt der Schneeball liegen. Er ist riesengross- Aber wo ist die Katze? Die Kinder lachen. Jetzt ist der Schneemann eine Schneekatze!

Nummeriere die Sätze in der richtigen Reihenfolge.

Der Schneeball ist riesengroß.
Die Kinder lachen.
Der Schneeball rollt den Berg hinunter.
Die Kinder bauen einen Schneemann.
Der Schneemann ist eine Schneekatze!
Sie springt auf den Schneeball.
Es ist Winter.
Die Katze sieht einen Schneeball.

Итоговая контрольная работа.

Данной контрольной работой проверяются следующие элементы содержания: 5.2.14; 5.2.15; 5.2.18; 5.2.20.

За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов – 12 баллов.

Критерии оценки:

5 – 100%-91%

4 - 90%-70%

3 – 69%-50%

2 – менее 50%

Konjugiere die Verben im Präsens.

fahren

können

Setze das Verb richtig ein.

Im Mai (feiern) wir Ostern.

Wem (helfen) du?

Er (dürfen) am Wochenende ins Kino gehen.

Beate (schlafen) gern lange.

Setze die Substantive in den richtigen Kasus ein.

Der Schwanz (die Katze) ist lang.

Der Wellensittich ist in (der Käfig).

In (der Zoo) sehen die Kinder (der Wolf) und (das Krokodil).

Setze die richtigen Possessivpronomen ein.

Der Junge hat einen Hund. Hund heißt Bello.

Die Katze von Karin ist weiß. Karin, wie heißtKatze?

Wir haben viele Bücher. Bücher sind interessant.

4 класс

Стартовая контрольная работа

Данной контрольной работой проверяются следующие элементы содержания: 5.2.15.

За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Критерии оценки:

5 – 100%-91%

4 - 90%-70%

3 – 69%-50%

2 – менее 50%

1. Konjugiere die Verben „haben“ und „sein“ im Präsens.

2. Schreibe die Verben mit den richtigen Endungen.

Meine Mutter spiel__ mit der Freundin Federball.
Die Kinder bau__ am Strand Sandburgen.
Patrik angel__ im See Fische.
Ich erzähl__ interessante Geschichten.
Wer grill__ Würstchen?
Wir mach__ ein Lagerfeuer.
Ihr sammel__ Steine.
Du hör __ Musik gern.

Рубежная контрольная работа

Данной контрольной работой проверяются следующие элементы содержания: 3.2
За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие
выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов –7 баллов.

Критерии оценки:

- 5 – 100%-91%
- 4 - 90%-70%
- 3 – 69%-50%
- 2 – менее 50%

Lies die Geschichte.

Die Geschichte vom beschenken Weihnachtsmann

Am 24. Dezember kommt der Weihnachtsmann zum kleinen Klaus.

Er fragt ihn: „Warst du im letzten Jahr auch "brav?" Klaus antwortet: „Ja, fast immer.“

Der Weihnachtsmann fragt: „Kannst du mir auch ein schönes Gedicht aufsagen?“

„Ja“, sagt Klaus.

„Lieber guter Weihnachtsmann,
schau mich nicht so böse an,
stecke deine Rute ein,
ich will auch immer artig sein.

Der Weihnachtsmann sagt: „Das hast du schön gemacht.“ Er schenkt Klaus Äpfel, Nüsse, Mandarinen
und Kekse. „Danke“, sagt Klaus.

„Auf Wiedersehen“, sagt der Weihnachtsmann. „Halt“, ruft Klaus. Der Weihnachtsmann *schaut sich
erstaunt um*. „Was ist?“, fragt er. Da sagt Klaus: „Und was ist mit dir? Warst du im
letzten Jahr auch brav?“ „So ziemlich“, antwortet der Weihnachtsmann Da fragt Klaus: „Kannst du mir
auch ein schönes Gedicht aufsagen?“ „Ja“, sagt der Weihnachtsmann.

„Liebes, gutes, braves Kind,
draußen weht ein kalter Wind,
koch mir einen Tee *geschwind*,
dass ich gut nach Hause find’.

“Wird gemacht“, sagt Klaus. Er kocht dem Weihnachtsmann

einen heißen Tee. Der Weihnachtsmann trinkt Tee und isst dazu Kekse. „Danke für den Tee, sagt er
freundlich.

„Bitte, *gern geschehen*“, sagt Klaus. „Und komm auch nächstes Jahr, dann beschenken wir einander
wieder“.

„Natürlich“, sagt der Weihnachtsmann und geht hinaus in die kalte Nacht.

Bestimme, ob die Aussagen falsch oder richtig sind.

1. Am 24.Dezember kommt Klaus zum Weihnachtsmann.
2. Der Weihnachtsmann fragt Klaus, ob er immer brav war.
3. Klaus sagt das Gedicht nicht auf.
4. Der Weihnachtsmann beschenkt Klaus mit den Spielsachen.

5. Klaus kocht dem Weihnachtsmann einen heißen Tee.
6. Aber der Weihnachtsmann trinkt den Tee nicht.
7. Der Weihnachtsmann bleibt bei Klaus.

Итоговая контрольная работа

Данной контрольной работой проверяются следующие элементы содержания: 5.2.18., 5.2.20; 5.2.21.

За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов – 24 балла.

Критерии оценки:

- 5 – 100%-91%
- 4 - 90%-70%
- 3 – 69%-50%
- 2 – менее 50%

1. Schreibe die fehlenden Steigerungsstufen der Adjektive.

schön	_____	_____
_____	älter	_____
_____	besser	_____
_____	_____	am liebsten
wunderbar	_____	_____
_____	_____	am lustigsten
_____	länger	_____
groß	_____	_____

2. Stelle die Personalpronomen in den richtigen Kasus.

1. Der Teller steht vor (er).
2. Was liegt hinter (ihr)?
3. Darf ich mich neben (Sie) setzen?
4. Der dunkle Himmel ist über (wir).
5. Er sitzt neben (ich).
6. Der Freund steht hinter (sie –ед.ч.).
7. Zwischen (er und sie – ед.ч.) steht dieser Junge.
8. Wir fahren mit (ihr).

3. Setze den richtigen Artikel ein.

1. Auf ...Regal ist eine Vase.
2. In ... Vase stehen die Blumen.
3. Zwischen ... Blumen sehe ich Rosen.
4. Ich lege auf ... Teller die Äpfel.
5. Unter ... Vase lege ich eine Serviette.
6. Die Uhr hänge ich an ... Wand.
7. Über ...Uhr hängt ein Bild.
8. Neben ... Regal sind Schränke.

